

**ИНТЕРНАУКА**

**НАУЧНЫЙ**

**ЖУРНАЛ**

**ЧАСТЬ 1**

**24(153)**



**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**«ИНТЕРНАУКА»**

*Научный журнал*

№ 24(153)  
Июль 2020 г.

Часть 1

Издается с ноября 2016 года

Москва  
2020

Председатель редакционной коллегии:

**Еникеев Анатолий Анатольевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

**Авазов Комил Холлиевич** - старший преподаватель;

**Бабаева Фатима Адхамовна** – канд. пед. наук;

**Беляева Наталия Валерьевна** – д-р с.-х. наук;

**Беспалова Ольга Евгеньевна** – канд. филол. наук;

**Богданов Александр Васильевич** – канд. физ.-мат. наук, доц.;

**Большакова Галина Ивановна** – д-р ист. наук;

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

**Голованов Роман Сергеевич** – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук;

**Землякова Галина Михайловна** – канд. пед. наук, доц.;

**Канокова Фатима Юрьевна** – канд. искусствоведения;

**Кернесюк Николай Леонтьевич** – д-р мед. наук;

**Китиева Малика Ибрагимовна** – канд. экон. наук;

**Кобулов Хотамжон Абдукаримович** – канд. экон. наук;

**Коренева Марьям Рашидовна** – канд. мед. наук, доц.;

**Маматкулов Давлатжон Махаматжонович** - доктор философии(PhD) по педагогическим наукам;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук;

**Понькина Антонина Михайловна** – канд. искусствоведения;

**Савин Валерий Викторович** – канд. филос. наук;

**Тагиев Урфан Тофиг оглы** – канд. техн. наук;

**Харчук Олег Андреевич** – канд. биол. наук;

**Хох Ирина Рудольфовна** – канд. психол. наук, доц. ВАК;

**Шевцов Владимир Викторович** – д-р экон. наук;

**Щербаков Андрей Викторович** – канд. культурологии.

**И73 «Интернаука»:** научный журнал – № 24 (153). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 100 с. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/153>

<b>Содержание</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Биология</b>	<b>6</b>
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ДАКТИЛОГИРОЗА КАРПОВЫХ В ПРУДОВЫХ РЫБОВОДНЫХ ХОЗЯЙСТВАХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ Карпенко Надежда Игоревна Судакова Наталия Викторовна	6
<b>Информационные технологии</b>	<b>9</b>
МЕТОДЫ РЕПЛИКАЦИИ ДАННЫХ Ермашова Екатерина Константиновна	9
О ПОДХОДАХ К РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Ласый Алиса Сергеевна Кошкарров Александр Васильевич	12
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ» И КЛАССИФИКАЦИЯ ЗНАНИЙ В НЕЙ Москвина Надежда Андреевна	15
РАЗРАБОТКА ИНТЕРПРЕТАТОРА СОЗДАНИЯ СЦЕНАРИЕВ ИЗМЕРЕНИЙ И РАСЧЁТА ПАРАМЕТРОВ ФИЛЬТРОВ НА ПАВ Пасько Василий Викторович	17
<b>Математика</b>	<b>19</b>
НОВЫЕ ТИПЫ ПИФАГОРОВЫХ УРАВНЕНИЙ И ВЫТЕКАЮЩИЕ ОТСЮДА СЛЕДСТВИЯ (ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ АСПЕКТ) Реувен Тинт	19
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ПО ТЕМЕ «ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИИ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Бондаренко Людмила Павловна	21
<b>Медицина и фармакология</b>	<b>23</b>
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАРНОЙ АНЕСТЕЗИИ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ НА КОНЕЧНОСТЯХ У ДЕТЕЙ Ахмадалиев Шохрух Шухратович Маманазиров Жавлон Кахрамонжон угли Тошбоев Шерзод Олимович	23
СМЕРТЕЛЬНАЯ УГРОЗА ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ЧЕЛОВЕКА Береговой Евгений Анатольевич	26
<b>Педагогика</b>	<b>34</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Кувандигов Эшонкул Облкулович Расулова Дилноза Солиева Фаёза	34
ЛЕКСИЧЕСКИЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ Кульков Даниил Андреевич	37
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК Набиева Насиба Девоннова Дилнавоз Ишмирзаева Хаётхон	39
ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Умаров Ориф Фармонович Насруллаев Одил Сайдуллаевич Маматов Фаррух Усманович	41

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБОРОНЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД Хайдаров Камол Ашурович Насиридинов Зафар Асатуллаевич	43
<b>Психология</b>	<b>45</b>
ПАРАДОКС ВЫЖИВШЕГО НА ПРИМЕРЕ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ Недогода Владимир Сергеевич Цыганов Артур Игоревич	45
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И МЕЖПЕРСОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Салаева Лайло Шавкатовна	48
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИМБЕЦИЛАМИ Музаффарова Хайитгуль Несибовна Исматуллаев Отабек	50
<b>Сельскохозяйственные науки</b>	<b>52</b>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИН ТИПА ПОРТВЕЙНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФЕРМЕНТНЫХ ПРЕПАРАТОВ Рагимов Намик Керим оглы Юсифова Мехрибан Рауф кызы Магеррамова Мехрибан Гамид кызы Гусейнализаде Ульвия Рофат кызы	52
<b>Технические науки</b>	<b>56</b>
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ЗА СЧЕТ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ПИТАНИЯ ЖИЛОГО ДОМА В Г. АЛМАТЫ Михалкова Елена Григорьевна Кенесов Ерлан Кайратович	56
СНИЖЕНИЕ НЕСИММЕТРИИ НАГРУЗКИ НИЗКОВОЛЬТНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СЕТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖФАЗНОГО ЭНЕРГООБМЕНА Москалев Юрий Владимирович	61
ОПТИМИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ РУДНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕНТИЛЯТОРА ГЛАВНОГО ПРОВЕТРИВАНИЯ ВОД-30 Сумин Никита Александрович Модзелевский Дмитрий Евгеньевич	65
ДЕКОМПОЗИЦИЯ ИЗДЕЛИЯ НА БАЗЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА Цыркин Аркадий Тимофеевич Раев Сергей Сергеевич Петров Михаил Григорьевич	73
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШИРОКОПОЛОСНЫХ ПРИЕМНИКАХ СВЧ РАДИОСИГНАЛОВ Шауденбаев Нурмухамед Мурат улы Сержанов Куаныш Медетбаевич Турсымуратов Сапарнияз Салауатович	76
<b>Филология</b>	<b>79</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Бердиева Барно Турдалиевна	79
РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПЕРЕВОДЕ В ЗАРУБЕЖНОМ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ С. ЦВЕЙГА «24 ЧАСА ИЗ ЖИЗНИ ЖЕНЩИНЫ» Буриева Эъзозхон Тургуновна	82
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСКУРСА ЖИВОПИСИ Кривко Татьяна Витальевна	85

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ В ОБЛАСТИ РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ Маркова Кристина Сергеевна	88
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОГО ИМИДЖА ВЕДУЩЕГО ПРОГРАММЫ «АНДРЕЙ МАЛАХОВ. ПРЯМОЙ ЭФИР» Нагорная Маргарита Романовна	90
НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ВЫРАЖЕНИЯ ЖЕЛАНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ Рахмонкулова Хабиба Содиковна	94
КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА Собирова Гульчирой Эргашбаевна	96
РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ БАРЬЕРОВ УСТНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ Юнусходжаев Икром Султанович	98

**КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИМБЕЦИЛАМИ****Музаффарова Хайитгуль Несибовна***преподаватель**Джиззакского государственного педагогического института,  
Республика Узбекистан, г. Джиззак***Исматуллаев Отабек***студент**Джиззакского государственного педагогического института,  
Республика Узбекистан, г. Джиззак***АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются цель коррекционно-воспитательной работы с детьми с повреждениями центральной нервной системы, развитие навыков, необходимых для их адаптации к общественной жизни и работе.

**Ключевые слова:** ребенок имбецил, умственно отсталый, адаптация, коррекция, речь, воспитание, комик, социальный, спец.

Разработка системы коррекционного обучения и воспитания, подходящей для детей с тяжелой умственной отсталостью, имеет как практическое, так и теоретическое значение. Цели и задачи обучения детей с тяжелой умственной отсталостью, с одной стороны, аналогичны общим направлениям обучения детей, а с другой - специфичны.

Исследования последних лет показали, что дети имбецил сталкиваются со многими трудностями в самостоятельном использовании полученных знаний. Применение полученных знаний и навыков в слегка изменившейся среде, независимый анализ ситуации, выбор несложных жизненных задач - все это непреодолимые трудности для детей-имбецил, и они отличают детей-имбецилов от обычных людей.

В процессе специального воспитания развиваются все психические функции непослушных детей, устраняются их недостатки.

Целью коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми является их социальная адаптация, трудоустройство и адаптация к жизни. Необходимо использовать познавательные возможности детей, чтобы развить в них необходимые для жизни навыки. Будучи взрослыми, они должны иметь возможность работать самостоятельно, выполнять простую работу в браке и в специальных производственных цехах, а также, если возможно, жить в семье и на работе. Для достижения желаемой цели работа с детьми имбецил зависит от следующих основных вопросов:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания детей и исправления их недостатков. Основное внимание в этой работе уделяется психическому развитию учителей.

2. Воспитание детей имбецил, формирование у них правильного поведения. В этом направлении основное внимание уделяется нравственному воспитанию.

3. Трудовое воспитание и подготовка к возможной работе, физическое воспитание, самообслуживание.

4. Внутренние - развитие поведения и социальной адаптации как конец всей работы.

Имбецил играет важную роль в определении способности ребенка работать и видов работ, которые он или она может выполнять, а также его или ее физического развития, общих и двигательных навыков. Задачи трудового воспитания детей и подростков имбецилов заключаются в следующем.

1. Обеспечение, насколько это возможно, независимости ребенка в бытовом и санитарном самообслуживании:

2. Развивайте позитивное отношение к работе, подготовку к домашним обязанностям в семье или специальном учреждении, а также умение выполнять простые задачи (уборка помещений, мытье посуды, простая кулинария, мытье и чистка овощей).

3. Выработать привычку работать в специальных мастерских в определенное время для определенного вида работ.

4. Развить сильные навыки для выполнения ряда операций по виду работы, изучаемой в специальном учреждении ребенка Имбецил.

5. Научите их работать со сверстниками в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Работа с детьми имбецил осуществляется на основе специальной программы и учебной программы. Таким образом, приведенные выше материалы показывают, что большинство из тех, кто глубоко отстал, заняты, они заняты тем, что они могут сделать, что указывает на положительное влияние коррекционного образования.

Исходя из вышеизложенных соображений, желательнее рекомендовать следующую программу родителям.

1. Наблюдайте за движением витой игрушки, постепенно увеличиваясь с 10-15 секунд.

2. Соблюдайте отражение солнечного света от зеркала, движение карманного фонарика.

3. Выполните простые имитационные действия, выполняемые взрослыми в соответствии с инструкциями «Сделай это тоже» («птицы», «кулаки-ладони», «молоток» и т. д.).

4. Подражайте действиям взрослых, постоянно меняя игру в «прятки». Ладонями рук мы медленно

постукиваем по столу и быстро закрываем руки за спиной.

5. Упражнения с предметом (упражнение с флагом).

6. Выполните действия с объектами.

а) закругление шаров в определенном направлении;

б) бросать воздушные шары в контейнер с узкими ртами;

в) размещение предметов из одной коробки в другую;

г) предметы должны быть помещены в коробку так, чтобы коробка закрывалась;

г) открывание и закрывание ящиков, открытие и сборка матриц;

д) затяните гайки на болтах;

ж) прикрепление колец к палке;

й) нить шары ("ожерелье").

7. Повышение мобильности в жизненных ситуациях:

а) использование палки, метлы, швабры для удаления предметов в труднодоступных местах;

б) толкание предмета палкой;

в) использовать стул или скамейку, чтобы добраться до объекта выше;

г) движущиеся объекты разных цветов.

8. Выбор цвета по шаблону «Подари так»:

а) Сгруппируйте предметы в коробку по цвету, не называя цвета.

9. Знать три цвета - красный, синий, желтый;

а) выбрать товар по названию цвета;

б) Правильно произнесите имя красное.

10. Выберите форму согласно образцу и инструкцию «Дайте так»: куб, шар, квадратная палочка, кирпич:

а) отбор проб, отбор, распределение;

б) подбор предметов одинаковой формы;

в) укладка плоских форм;

г) самостоятельно произносить названия сфер, кубов, кружков, квадратов.

11. Размер:

а) выбор предметов одинакового размера:

"Дай это мне."

б) положить большие предметы в большую коробку, мелкие предметы - в маленькую коробку;

в) положить на палочку мешки одинакового размера, выбрав один из двух предметов, которые сильно отличаются друг от друга - большой и маленький;

г) использовать метод укладки предметов друг на друга в зависимости от их размера;

г) найти и показать большие и маленькие объекты, сказать, какой объект больше, а какой меньше;

д) независимо сказать размер предметов – большой, маленький.

Для обучения детей письму рекомендуется следующее:

Свободный рисунок:

1. Вертикальные линии.

2. Пунктирные вертикальные линии.

3. Горизонтальные линии.

4. Клетки.

5. Вертикальные точки (дождь).

6. Свободные круги.

7. Круги определенного размера.

8. Не надо.

9. Маленькие кружочки (горошек).

10. Круг (сфера).

11. Солнце.

12. Очки.

13. Кролик.

14. Пуговица кролика.

15. Кролик на траве.

16. Кресты.

17. Ромбическая, кв.

18. Живопись (поле, море).

19. Нарисуйте квадрат (ограниченный уровень).

20. Нанесение узоров на черный и светлый цвета.

Для того чтобы ребенок получил одобрение и похвалу взрослого, необходимо поощрять и поощрять ребенка заниматься такой работой.

Имбецил следует учить ребенка в процессе повторения одного и того же действия несколько раз.

Прочные семейные связи с учреждением, в котором воспитывается ребенок, их взаимная поддержка - это обязательное условие успеха работы.

Использование образовательных программ и методов, соответствующих возможностям и целям воспитания детей Имбецила, является важным и решающим условием развития их познавательной деятельности. Чтобы достичь такого результата, образование должно основываться на текущей зоне развития ребенка и возможностях зоны непосредственного развития, основанной на основных видах деятельности этой возрастной группы.

### Список литературы:

1. В.М. Мозговой. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для шпильки. Средь. Учеб. заведений - Издательский центр «Академия», 2010. 9-стр.
2. В.С. Рахмонова "Специальная педагогика" Ташкент Г. Раб 2005.
3. Д.А. Нуркельдиева "Диагностика детей с нарушениями развития" Ташкент 2010.
4. Любовский В.И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В.И. Любовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: науч. ул. / под науч. редактор Е.С. Романовой, С.М. Valyavko. - М.: Изд-во «Спутник +», 2010. - С. 5-9.
5. Полатова П.М. и другие. Специальная педагогика. - Т., - С. 19-22.
6. Радышева И.Г. Состояние элементарных представлений и понятий великих и пути и формирования у глубоко отстающих детей имбецилов. Кандидатская диссертация. М., 1974.
7. Хакимова М.Ф., Рахмонова В.С. Организация и планирование воспитательной работы в специальных школах-интернатах. Методические рекомендации. - Ташкент, РТМ. 1998. -21 б.



# «ИНТЕРНАУКА»

*Научный журнал*

№ 24(153)

Июль 2020

Часть 1

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»  
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,  
помещение VIII, комн. 4, офис 33  
E-mail: [mail@internauka.org](mailto:mail@internauka.org)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.